



48-мо ОУ "Йосиф Ковачев"

гр. София- 1202
ул. „Клокотница“ № 21
тел.: 831-30-87, 831-01-20
e-mail - ou48@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ !

ДАНИЕЛА КОСТОВА
ДИРЕКТОР
.....
07 септември 2016 г.

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА 48 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ЙОСИФ КОВАЧЕВ”**

В ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на училището в периода 2016 г. - 2020 г.
е приета на заседание на Педагогическия съвет
с Протокол № 10 / 02.09.2016 г.
и е утвърдена със Заповед № / 07.09.2016 г.
на директора на 48 основно училище „Йосиф Ковачев”

ГЛАВА ПЪРВА. ВЪВЕДЕНИЕ

Съвременният социален контекст и новата информационна и комуникационна среда предопределят нови изисквания към всички участници в образователния процес - деца, ученици, учители, родители, институции.

Училището като институция все още не е осъзнало новата си мисия като организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности за самостоятелно усвояване на знания.

Новата мисия можем да открием в емблематичния доклад на Европейската комисия по образование, в който са извадени следните четири приоритетни стълба:

- ✓ Учене за знания и компетенции („*Да се учим да учим*“);
- ✓ Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („*Да се учим да правим*“);
- ✓ Учене, насочено към социални умения - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („*Да се учим, за да живеем в разбирателство с другите*“);
- ✓ Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („*Да се учим да бъдем*“).

Променените и новите обществени условия определят ролята и функциите на образователните институции. **От нас се очаква:**

- ✓ успешно да работим за интегрирането на деца и ученици със специални образователни потребности;
- ✓ да създаваме условия за преподаване в мултикултурна среда;

- ✓ постоянно да използваме съвременните информационни и комуникационни технологии в обучението;
- ✓ да разработваме нови и иновативни политики;
- ✓ да показваме и утвърждаваме нови модели на взаимоотношения и поведение.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете/ученик. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, до създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищната общност за осъществяване на промяна, ръководството на 48 основно училище „Йосиф Ковачев“, гр. София - район „Сердика“, подкрепено от група амбициозни учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитието на училището ни за периода от 2016 г. до 2020 г.

Настоящата стратегия проектира развитието на училището чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитието на образованието в Република България и принципите, залегнали в ЗПУО.

Педагогическата колегия поема отговорността да провежда училищни политики, в които водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците ни, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията за развитие на 48 основно училище се основава на приоритетите и стандартите, заложиени в следните **референтни документи**:

1. Конституция на Република България
2. Закон за предучилищното и училищно образование;
3. Конвенция на ООН за правата на детето;
4. Закон за закрила на детето;
5. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
6. Национална програма за развитие „България 2020“;
7. Национална стратегия за учене през целия живот
8. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училище
9. Стратегия за образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
10. Национална програма за интеграция на деца и ученици със специални образователни потребности;
11. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
12. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
13. Нормативни документи (национални и международни), имащи отношение към развитието на образованието.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията се изразява в промяна на отношението, нагласите и мотивите на педагогическата колегия в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход.

**ГЛАВА ВТОРА.
АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ
НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА**

I. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ :

48 основно училище „Йосиф Ковачев” е основано през 1907 г.

Първото му име е „Генерал Столетов”, а по-късно приема името на Йосиф Ковачев - първият професор по педагогика в Софийския университет.

През 1950 г. е обявено за образцово училище - тук практикуват млади учителски кадри от Педагогическото училище.

С Указ № 1225 от 20.05.1982 г. училището е удостоено с орден „Кирил и Методий” - II степен.

От 1995 г. е специализирано в изучаването на чужди езици.

Сградата, в която се помещава е построена през 1912 година и впоследствие разширена през 1952 година.

Училището членува в Световен образователен форум. Сътрудничи активно с Фондация „Заедно в час” и други неправителствени организации за осъществяване на дейностите си.

В рамките на район „Сердика“ - гр. София училището се е утвърдило като предпочитано. Необходимо е да се набележат мерки за утвърждаване на училището ни като предпочитано в рамките на гр. София.

УЧЕНИЦИ:

В 48 ОУ „Йосиф Ковачев” се обучават деца и ученици от предучилищна подготвителна група до VIII клас.

Общият брой на учениците към 15.06.2016 г. е 550 (от тях 12 са със СОП). Разпределението по пол е сравнително равномерно - момчетата са 266, а момчетата - 284.

През последните години, въпреки влошените демографски показатели в страната, броят на учениците ни е сравнително запазен. Тенденция на повишение се наблюдава в начален етап на основното образование.

Анализът на движението на учениците показва, че най-много ученици напускат след успешно полагане на конкурсните изпити за прием след завършен VII клас (89 %). Други причини за преместване са: смяна на местоживеене (5 %), семейни причини (4 %) и смяна на местоживеене в чужбина (2 %).

През анализирания период процентът на наложени наказания е много малък спрямо общия брой ученици (2 %).

Средният годишен успех в последните четири години е постоянна величина - Много добър. Традиционно с по-висок успех са учениците от начален етап на основното образование.

Броят на неизвинените отсъствия от учебни занятия е намалял. Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

- ✓ отсъствия от закъснения;
- ✓ неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
- ✓ системно отсъствие от някои учебни часове, поради липса на интерес към определени учебни предмети;
- ✓ липса на системен родителски контрол.

Всички ученици до 16-годишна възраст са обхванати. Отпадналите по различни причини ученици през анализирания период са 4.

През изминалите четири години училището ни се представи много добре на изпитите от Националното външно оценяване в IV и VII клас. Резултатите на учениците (в точки) са близки до средния успех на ниво Столична община.

В IV клас тревога буди намаляването на тестовия бал, както за училището, така и по отделните учебни предмети:

	2012/2013 учебна година	2013/2014 учебна година	2014/2015 учебна година	2015/2016 учебна година
Среден бал на училището	17,77	17,16	15,36	16,02
Български език и литература	16,67	16,07	14,58	15,34
Математика	16,87	16,53	14,82	15,34
Човекът и природата	18,74	18,09	15,41	16,46
Човекът и обществото	16,81	17,96	16,63	16,94

В VII клас на тестовият бал е намалял по отделни учебни предмети :

	2012/2013 учебна година	2013/2014 учебна година	2014/2015 учебна година	2015/2016 учебна година
Среден бал на училището	18,30	20,08	20,79	20,36
Български език и литература	42,96	45,98	55,02	43,10
Английски език	28,07	28,83	25,83	27,98
Математика	41,51	43,47	36,49	34,88
История и цивилизация	7,82	12,95	10,88	13,19
География и икономика	11,75	11,62	11,31	15,00
Биология и здравно образование	12,95	12,58	9,00	10,95
Химия и опазване на околната среда	11,18	9,25	9,40	8,34
Физика и астрономия	11,67	9,45	8,38	9,45

ПАРАЛЕЛКИ:

Училището е с оптимален капацитет на помещения за обучение на ученици в 25 - 27 паралелки.

Проблем е осъществяването на целодневна организация на обучение поради липса на свободни класни стаи.

Към 15.06.2016 г. учениците са разпределени в 24 паралелки и 1 предучилищна подготвителна група. През последните четири години броят на паралелките се е увеличил с 2.

Сформирани са 13 полуинтернатни групи, като 11 са в начален етап на основното образование и 2 - в прогимназиален етап. В тях се обучават 303 ученици. През последните четири години броят на ПИГ се е увеличил с 9.

Средната пълняемост на паралелките през учебната 2015/2016 година е 22,05 ученици, а на ПИГ - 25 . Прогнозата за следващите учебни години е показателят „пълняемост“ да се запази.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ:

Щатният персонал в 48 ОУ „Йосиф Ковачев“ към 01.09.2016 г. наброява 62 щатни бройки. Броят на щатните бройки за педагогически специалисти е 51,5, от които 2,5 условни щатни бройки. Непедагогическият персонал е 9,5 щатни бройки.

Числеността на персонала в последните четири години се е увеличила с 6 щатни бройки педагогически персонал.

Специалистите с ръководни функции (директор и заместник-директор) са 2, педагогически съветник - 1, в ППГ преподава 1 учител, в начален етап на основното образование преподават 17 учители, в прогимназиален етап - 17, в ПИГ - 13.

45 учители са с висше образование ОКС „Магистър/бакалавър“, а 4 са с висше образование ОКС „професионален бакалавър по...“, 2 са

неправоспособните учители. Носители на ПКС: I ПКС - 3 учители, II ПКС - 5, III ПКС - 1, IV ПКС - 3 и V ПКС - 7.

Двама са лауреати на почетното отличие на МОН „Неофит Рилски”. Един учител е носител на грамота за заслуги в развитието на средното образование на РИО - София-град.

Средната възраст на педагогическия персонал е 52 години, което е показател за зрял колектив със солиден професионален опит. През последните години в училището са назначени 11 млади учители, които започнаха професионалния си път при нас.

В последните три години движение при педагогическите специалисти има само при сформирани на ПИГ във връзка с поетапното осъществяване на целодневната организация на учебния процес.

Педагогическата колегия разполага с капацитет и опит за участие в различни проекти и програми.

В училището е изградена синдикална организация към СБУ, което оказва положително влияние при регулиране на трудово-правните отношения. За съжаление, липсва инициатива по отношение подпомагане на ръководството на училището в разработването на вътрешноучилищните документи.

ФИНАНСОВА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ:

Бюджетът на 48 ОУ „Йосиф Ковачев” за 2016 г. възлиза на 933 888 лв. От тях 804 505 лв. са планирани за разходи за Фонд „Работна заплата”, осигуровки за сметка на работодателя и плащания на договореното в КТД. За издръжка на училището са планирани едва 129 383 лв. Възможностите за собствени приходи са силно ограничени.

Училището се включва активно в Националните програми за развитие на средното образование на МОН - „Оптимизация на училищната мрежа“ (модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата“),

„ИКТ в училище“, „С грижа за всеки ученик“. Включихме се и в програмите на ДФ „Земеделие“ „Училищен плод“ и „Училишно мляко“.

Децата от ППГ и учениците от I до IV клас ежедневно получават безплатни закуски.

Като клауза в договора, сключен с фирма „Мастър Пик“ ООД десет ученици ползват безплатен обяд.

МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА:

Училището разполага с ограничени финансови ресурси за ремонтните дейности, от които се нуждае. Все пак са извършени основни ремонти на всички санитарни възли, няколко класни стаи, както и частичен ремонт на покрива. Изградени са самостоятелни помещения за обезпечаване на работата на ресурсния учител, както и за провеждане на индивидуални консултации с нуждаещи се ученици.

В момента се изгражда физкултурния салон, за което чакахме близо 30 години, със средства от Общинския приватизационен фонд. Стойността на строежа възлиза на 603 468 лв. Срокът за изпълнение е 24.12.2016 г.

48 ОУ „Йосиф Ковачев“ разполага с добра материална база. С активното участие на родителите в няколко класни стаи бяха обновени шкафовете, бяха поставени щори. Ограничените финансови средства не позволяват пълното обновяване на мебелите в класните стаи.

На учителите е осигурен непрекъснат достъп до Интернет и технически средства за обезпечаване на образователния процес.

Изградени са и функционират компютърен кабинет, библиотека, здравен кабинет, ученически стол и бюфет.

Необходимата учебна и училищна документация се осигурява своевременно и в срок.

Изградени са домофонна система, система за видеонаблюдение в двора на училището и 16 класни стаи. Осигурена е физическа охрана и СОТ.

ИЗВОДИ:

Вътрешната среда се стреми със всички възможни средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Прогнозите в близките няколко години остават противоречиви.

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех на училището се поддържат на много добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

Необходимо е да се работи в посока на по-голяма популяризация на дейността на училището ни и постиженията на учениците ни.

Приоритет в дейността на училището трябва да бъде развитието на извънкласните дейности и форми за работа с учениците в свободното им от учебните занятия време.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна външна среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношенията и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем в днешно време.

1. Политически фактори:

- ✓ нова нормативна уредба за предучилищното и училищно образование;
- ✓ нова образователна структура;
- ✓ качествена промяна в методите и организацията на обучение;
- ✓ ново отношение към ученика и учителя;
- ✓ деконцентрация и децентрализация на правомощията;
- ✓ недостатъчно разписани процедури, липса на конкретни указания по прилагането на нормативните и поднормативни актове;
- ✓ задължения по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи образователния процес.

2. Икономически фактори:

- ✓ нестабилно икономическо състояние на страната;
- ✓ ниски доходи на родителите;
- ✓ влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина;
- ✓ ниско заплащане на учителския труд.

3. Социо-културни фактори:

- ✓ недобро отношение на обществото към образованието като ценност и към училището като институция;
- ✓ влошаване на демографските показатели;
- ✓ намаляване на броя на учениците;
- ✓ нарастване на социалните различия между учениците;
- ✓ ниска заинтересованост на по-голямата част от родителите;
- ✓ отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене;

- ✓ обществена търпимост към отрицателните явления в обществото;
- ✓ нисък социален статус на учителите и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия.

4. Технологични фактори:

- ✓ внедряване на съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации;
- ✓ промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии;
- ✓ разнообразие на пазара от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес;
- ✓ недостиг на средства в бюджета на училището за закупуване и обновяване на технически средства;
- ✓ липса на мотивация в част от педагогическата колегия за използване на ИКТ и иновативни методи в образователния процес.

5. Трудови ресурси:

- ✓ наличие на високо квалифицирани педагогически кадри;
- ✓ недостиг на правоспособни учители;
- ✓ застаряващ педагогически колектив;
- ✓ очертаваща се криза за учителски кадри поради нежелание на младите хора да се реализират в професията.
- ✓ Доставчиците на ресурси - висши учебни заведения, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на новите изисквания на образователната система;
- ✓ липса на мотивация в част от колектива за повишаване на квалификация и самоусъвършенстване.

6. Финансови ресурси:

- ✓ делегиран бюджет, редовно финансиране;
- ✓ нисък стандарт за издръжка на един ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира с реалните цени на стоки, услуги, доставки, материали и др.;
- ✓ ограничаване на инициативите за реализиране на собствени приходи;
- ✓ липса на държавна политика по финансирането на квалификацията на педагогическия персонал.

ИЗВОДИ:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището ни.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и финансовите. Прогнозите за тяхното развитие и влияние върху развитието на училището са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга - нарастват опасенията за рецесия в Европейския съюз поради влиянието на световната финансова криза и излизането на Великобритания от съюза.

При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Последствията за училището ни от негативното въздействие на външната среда са:

- ✓ рестриктивен бюджет;
- ✓ свиване на разходната част от бюджета на училището;

- ✓ недостатъчна материална осигуреност на образователния процес;
- ✓ ниска мотивация на учениците за учене;
- ✓ ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа е да се определи количественото и качествено състояние на 48 основно училище като система.

Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета за училището ни.

СИЛНИ СТРАНИ:

1. Прием на ученици извън района на училището, определен от Районната администрация;
2. Наличие на предучилищна подготвителна група;
3. Целодневна организация на обучението от I до VI клас;
4. Насоченост към чуждоезиково обучение;
5. Среден успех на училището - много добър - постоянна величина;
6. Интеграция на ученици със специални образователни потребности;
7. Резултати на учениците от Национално външно оценяване, близки до тези на ниво гр. София;
8. Много добри постижения на учениците ни при участията им в конкурси и състезания;
9. Висока успеваемост на изпитите след завършен VII клас и много добра реализация на учениците ни;
10. Висококвалифициран педагогически персонал;

11. Педагогически съветник, логопед, ресурсен учител;
12. Вътрешноучилищни комисии и методически обединения;
13. Мотивация за разработване и работа по проекти;
14. Осигуреност със училищна и учебна документация;
15. Добро взаимодействие с институции и организации;
16. Централно парно отопление;
17. Ученически стол и бюфет;
18. Функционираща Интернет страница на училището (48ou.net) и група във Facebook.

СЛАБИ СТРАНИ:

1. Ниска пълняемост на паралелките;
2. Нарастване на броя на учениците, които живеят в нездрава семейна среда;
3. Слабо партниране и формално общуване с родителската общност;
4. Недоразвити умения за работа в екип
5. Липса на мотивация за учене от страна на все по-голяма част от учениците;
6. Липса на условия за обучение на деца със специални образователни потребности (подстъпи, асансьор, тоалетни);
7. Непълноценно използване на ИКТ, иновационни и интерактивни методи в образователния процес;
8. Липса на мотивация за повишаване на професионалната квалификация от страна на педагогическия персонал;
9. Тенденция към влошаване на психологическия климат;
10. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства.

ВЪЗМОЖНОСТИ :

1. Ранно идентифициране на децата в риск и със специални образователни потребности чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им;
2. Създаване на условия за изява на талантиливи ученици;
3. Привличане на учениците и техните родители като партньори в разработването и реализирането на проекти;
4. Разширяване на извънкласните дейности по превръщане на училището в желана територия;
5. Превенция на противообществените прояви;
6. Оптимизиране на работата с изоставащи ученици;
7. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на образователния процес към потребностите на обществото;
8. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка;
9. Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения;
10. Ефективност на работата на Методическите обединения и превръщането им във форум за показване и споделяне на добри педагогически практики, разработване на иновации, дискусии и други;
11. Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
12. Използване на възможностите на портфолиото като инструмент за оценка и развитие на ученици и учители;
13. Включване на родителската общност в училищни инициативи и съвместни дейности;

14. Достъп до Националните програми за развитие на средното образование и програми на Европейския съюз и активно включване на ученици, родители и учители в разработването на проекти;
15. Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания към участниците в образователния процес;
16. Разработване на иновативни политики;
17. Осъвременяване на материално-техническата база;
18. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване на условия за инциденти;
19. Усвояване на средства по проекти;
20. Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите специалисти;
21. Стимулиране на дарителската дейност;
22. Провеждане на рекламни кампании, популяризиране на постиженията на ученици, учители и училището като цяло;
23. Разширяване на партньорствата с неправителствени организации и представители на бизнеса.

ЗАПЛАХИ:

1. Ниска степен на раждаемост и намаляване броя на учениците;
2. Наличие на голям брой училища в близост до 48 ОУ;
3. Засилваща се конкуренция между училищата в гр. София;
4. Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес;
5. Ръст на миграцията;
6. Отрицателно въздействие на обкръжаващата среда върху образователния процес;

7. Незаинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;
8. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител;
9. Застаряващ педагогически колектив и феминизация на учителската професия;
10. Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания;
11. Недостиг на средства за изпълнение на неотложни ремонти, обзавеждане на класни стаи, закупуване на нови информационно-комуникационни средства;
12. Изменения в нормативната уредба.

SWOT анализът показва, че с най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни - възможности“, което определя стратегия за развитие, ориентирана към затвърдяване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

При възникване на сериозни затруднения в икономическото развитие на страната ни, резултат от въздействието на силни външни фактори, детерминирани от мащабна финансова криза, ще задейства логиката на промяна, ориентирана към наблюдение на възникналите рискове отблизо.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;

3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на приобщаващо образование;
6. Повишаване количеството и качеството на публичните изяви на учениците;
7. Засилен диалог със заинтересованите страни;
8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации;
9. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
10. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
11. Осигуряване на ефективна информационно-комуникационна среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
12. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

ГЛАВА ТРЕТА ВИЗИЯ, МИСИЯ И ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Визията на 48 основно училище „Йосиф Ковачев” преминава през неговото минало и настояще.

Утвърдило се през годините като водещо учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, чиято основна ценност е високото качество на овладените знания и компетентности.

НАШАТА ВИЗИЯ Е:

48 ОУ „ЙОСИФ КОВАЧЕВ“ - УЧИЛИЩЕ С ТРАДИЦИИ - УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ

Училището ни трябва да се развива като място за формиране на личностни умения у децата и учениците за активно взаимодействие с факторите на социалната среда, уважение към гражданските права и отговорностите, нетърпимост към проявите на агресия и насилие.

48 основно училище „Йосиф Ковачев” - гр. София, район „Сердика” трябва да стане привлекателно и достъпно, гарантиращо високо качество на образователния процес, адекватно ориентиран към динамично променящият се съвременния свят.

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от ЗПУО 48 основно училище „Йосиф Ковачев“ определя своята мисия за създаване на възможно най-добрите условия за развитието на всеки един ученик, така че да постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

НАШАТА МИСИЯ Е:
48 ОУ „ЙОСИФ КОВАЧЕВ“ - УЧИЛИЩЕ, ПРЕДОСТАВЯЩО
КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

В този аспект мисията на училището е устойчиво продължение на започнатия процес на работа за достигане на максимално качество на обучение и възпитание на учениците чрез демократизация на общоучилищния живот, създаваща условия за оптимално разгръщане на индивидуалността на всяко дете и ученик.

НАШАТА ЦЕЛ Е :
ПОДГОТОВКА НА БЪДЕЩИТЕ ГРАЖДАНИ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ
ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЧРЕЗ ПРЕДОСТАВЯНЕ НА КАЧЕСТВЕНО И
ОТГОВАРЯЩО НА СВЕТОВНИТЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ И
ВЪЗПИТАНИЕ.

Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете/ученик, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Качествено образование и възпитание ще постигнем чрез:

1. Осигуряване на достъп до образование на всички деца/ученици от района, подлежащи на задължително обучение

Очаквани резултати: Да се обхванат всички деца/ученици в района, които не са навършили 16-годишна възраст.

2. Успешно интегриране и социализиране на деца/ученици със специални образователни потребности и от малцинствени групи

Очаквани резултати: Децата/учениците със специални образователни потребности и от малцинствени групи да се включат активно в училищния живот.

3. Преминаване от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за по-практически ориентирани знания и умения

Очаквани резултати: Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

4. Целенасочена и непрекъсната възпитателна работа в образователния процес

Очаквани резултати: Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

5. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти чрез включването им в подходящи квалификационни форми

Очаквани резултати: Повишаване на качеството на преподаване и резултатите от образователния процес.

6. Подновяване и обогатяване на материално-техническата база

Очаквани резултати: Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес.

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

1. **Ориентираност към личността** - най-важната задача за нас е успехът на отделната личност;
2. **Равен достъп** - Всяко дете/ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му;
3. **Сътрудничество** - Провеждането на успешна образователна и възпитателна политика се основава на широко участие и сътрудничество с родителската общност, неправителствени организации и институции;
4. **Отговорност** - Всички членове на училищния колектив, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие;
5. **Гъвкавост** - Образователно-възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните;
6. **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общото културно-езиково пространство;
7. **Иновативност** - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за

възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати;

- 8. Автономност** - Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствени политики, отговарящи на държавните образователни стандарти;
- 9. Отчетност** - Всички участници в образователно-възпитателния процес отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките;
- 10. Ефективност** - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;
- 11. Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни дейности съответстват на Конституцията на Република България, на законовите и другите нормативни актове в страната.

**ГЛАВА ПЕТА.
ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ
В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО
В ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА**

Приоритетите в дейността ни в периода 2016 - 2020 г. са:

1. Повишаване качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
2. Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и перманентно учене и изпълнение на заложеното в Национална стратегия за учене през целия живот
3. Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище; осигуряване на широк спектър от извънкласни форми на работа с учениците за осмисляне на свободното им от учебни занятия време
4. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите
5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище
6. Взаимодействие с родителската общност
7. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
8. Участие в национални и европейски програми и проекти.

**ГЛАВА ШЕСТА.
ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ,
ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ
НА УЧИЛИЩЕТО**

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I.

**ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА
НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование;
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретните резултати;
3. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване
4. Успешно представяне на учениците в външни оценявания;
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократизъм и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
6. Засилване на ролята на Училищното настоятелство при определяне политиките на училището;
7. Развитие на компютърните умения в училищната общност;
8. По-широко използване на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност и проектна дейност).

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всички учебни предмети и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо

прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности;

2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху функционалната грамотност;
3. Издигане равнището на чуждоезиковото обучение;
4. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците, като:
 - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояване на нови знания и практическа приложимост на преподавания учебен материал;
 - Използване на иновативни методи и форми на преподаване;
 - Ефективна диференцирана работа с учениците;
5. Успешно и творческо прилагане на новите учебни програми, утвърдени с Наредба № 5 от 30.11.2015 г. на МОН за общообразователната подготовка и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование;
6. Демократизиране и хуманизиране на дейностите в училище с цел постигане на високи резултати в образователно-възпитателния процес;
7. Осъществяване на постоянен контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждането на вътрешно оценяване;
8. Подготовка на учениците за продължаване на образованието им, ефективно провеждане на дейности по професионалното им ориентиране; кариерно консултиране на ученици и родители;
9. Създаване на условия за изява на всички ученици;

10. Конкретизиране на работата с ученици със специални образователни потребности и учениците, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал;
11. Откриване на заложите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал;
12. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците;
13. Повишаване ефективността на възпитателните въздействия върху подрастващите чрез:
 - 13.1. реализация на гражданско и здравно образование и възпитание;
 - 13.2. изграждане на навици за здравословен начин на живот;
 - 13.3. повишаване на социалните умения на учениците;
 - 13.4. подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
 - 13.5. насърчаване и популяризиране постиженията и успехите на всеки ученик;
 - 13.6. привеждане на дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности;
14. Подкрепа на изявите и развитието на даровитите ученици;
15. Задържане на децата в училище и превенция на ранното отпадане от училищно обучение;
16. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици;
17. Увеличаване на публичните изяви на училището;
18. Активно взаимодействие с родителската общност;
19. Въвеждане на учителско и ученическо портфолио.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II.

УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРЕКВАЛИФИКАЦИЯ И ПЕРМАНЕНТНО УЧЕНЕ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЗАЛОЖЕНОТО В НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите в училище;
2. Усъвършенстване на изградената система за квалификация;
3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия;
4. Повишаване изискванията към педагогическата, психологическа и методическа компетентност на учителите;
5. Насърчаване на неформалното и формално учене през целия живот;

ДЕЙНОСТИ:

1. Провеждане на квалификационна дейност в Методическите обединения чрез работа в проблемни групи, практикуми, тренинги, показване на добри педагогически практики и др.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна дейност на ниво училище - семинари, лектории, дискусии научно-практически конференции и др.
3. Участие във всички форми на квалификационна дейност на регионално и национално равнище;
4. Осигуряване на методическа подкрепа на новоназначени учители и такива, които имат нужда;

5. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на нови умения;
6. Насърчаване на всеки член на педагогическата колегия в желанието му за достигане на определена професионално-квалификационна степен;
7. Повишаване на изискванията към работата на учителите чрез засилване на педагогическия контрол от страна на административното ръководство;
8. Усъвършенстване на компютърните умения на всички членове на педагогическата колегия, както и за умения за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни учебни предметни области и междупредметни връзки;
9. Електронизация на дейностите в училище;

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III.
УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО КУЛТУРНО,
ИНФОРМАЦИОННО И СПОРТНО СРЕДИЩЕ;
ОСИГУРЯВАНЕ НА ШИРОК СПЕКТЪР ОТ
ИЗВЪНКЛАСНИ ФОРМИ НА РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ
ЗА ОСМИСЛЯНЕ НА СВОБОДНОТО ИМ ОТ УЧЕБНИ
ЗАНЯТИЯ ВРЕМЕ

ЦЕЛИ:

1. Развитие на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добра организация на свободното от учебни занятия време на учениците и са насочени към развитие на творческия им потенциал;
2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни и извънучилищни дейности;

3. Използване на възможностите на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество;
4. Поддържане на Интернет страницата на училището с възможност за създаване на форуми за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения по усъвършенстване дейностите в училище;
5. Реализиране на ефективна рекламна кампания на постиженията на ученици и учители.

ДЕЙНОСТИ:

1. Информирание и стимулиране на учениците за участие в конкурси, състезания, олимпиади;
2. Съвместни дейности с неправителствени организации и институции, които включват в дейността си работа с подрастващи;
3. Осигуряване на свободен достъп до училищната база за провеждане на различни извънкласни дейности;
4. Участие в организирани спортни състезания по различни видове спорт на регионално и национално ниво;
5. Участие в културни изяви на районно и градско ниво;
6. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищните дейности и Националния спортен календар;
7. Отбелязване на тържествени събития на училищно ниво;
8. Провеждане на „Фестивал на образованието” - запознаване на родителската общност с постиженията на учениците и учителите по повод патронния празник на училището - 14 януари;
9. Провеждане на конкурси и състезания на училищно ниво;

10. Оптимизиране работата на Училищния ученически съвет и реализиране на Ден на ученическото самоуправление;
11. Активно съдействие и подпомагане от страна на педагогическата колегия на инициативите на учениците;
12. Разработване и реализиране на проекти;
13. Осигуряване на достъп и насърчаване на участието в международни образователни програми;
14. Насърчаване използването и създаването на електронни уроци;

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV.

УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
2. Възползване от всички възможности на ИКТ, улесняващи получаването на желаното и качествено образование;
3. Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на образователно-възпитателния процес;
4. Използване на проектната дейност за постигане на целите на обучението и възпитанието;
5. Създаване на условия за изява на всеки ученик в съответствие с неговите заложи, желания и възможности;
6. Възпитаване у учениците на качества за работа в конкурентна среда;

7. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока на утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център;
8. Осъществяване на приемственост между различните класове и степени на образование;
9. Развиване и усъвършенстване на комуникацията на учителите с родителите и учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Удовлетворяване на желанията на учениците и техните родители за допълнително обучение в избираема и факултативна подготовка;
2. Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности, както и с даровитите ученици;
3. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп до училище;
4. Осигуряване на достъп до Интернет в сградата на училището;
5. Организиране и провеждане на екскурзии с учебна цел и организиран отход през ваканциите;
6. Провеждане на учебни часове извън сградата на училището - музеи, галерии, театрални постановки и т.н.;
7. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на учениците;
8. Въвеждане на електронен дневник;
9. Организиране на „Училище за родители“;
10. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за общуване и социализация на ученици и родители.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ V.
ОСИГУРЯВАНЕ НА СТАБИЛНОСТ, РЕД И ЗАЩИТА
НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

ЦЕЛИ:

1. Опазване живота и здравето на учениците и гарантирането на безопасността им в училище;
2. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите;
3. Провеждане на дългосрочни дейности, касаещи здравното образование, физическата култура, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците в и извън сградата на училището;
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и опазване здравето на децата/учениците.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ежегодно актуализиране на Правилник за осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд;
2. Провеждане на начални и периодични инструктажи на персонала в училище и на учениците;
3. Стриктно спазване на системата за дежурство в училище;
4. Засилен контрол от страна на административното ръководство по изпълнение на дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд в училище;
5. Контрол по провеждане на обучението по безопасност на движението, противопожарна охрана и гражданска защита от страна на класните ръководители;

6. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма за Час на класа;
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации чрез периодично провеждане на практически занятия по проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, производствена авария, терористичен акт);
8. Поддържане на системите за видеонаблюдение;
9. Осигуряване на надеждна охрана на сградата на училището;
10. Подобряване безопасността на материалната база;
11. Създаване на подкрепяща среда за деца/ученици, склонни към насилие и агресия;
12. Адекватно здравно обслужване;
13. Провеждане на обучение на педагогическата колегия по оказване на първа медицинска помощ;
14. Осигуряване на условия за ученическо хранене;
15. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците;
16. Превенция на насилието, агресията и тормоза в училище;
17. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословен начин на живот.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VI.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на активно взаимодействие и сътрудничество с родителите с цел подобряване процесите на подготовка, обучение, възпитание и развитието на децата им;

2. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост;
3. Изграждане на електронен дневник с цел адекватна обратна информация за поведението и успеха на учениците;
4. Развиване на ефективна система от дейности за преодоляване проблема с безпричинните отсъствия от учебни занятия.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разработване на училищна програма за работа с родителската общност и теми за „Училище за родители“;
2. Повишаване уменията на педагогическата колегия за общуване с родителите, както и развиване на способностите и нагласите ѝ за конструктивно решаване на конфликти;
3. Стриктно спазване на графиците за консултации с учениците и приемното време на учителите;
4. Изработване на плановете на класните ръководители съвместно с родителите и учениците от паралелката;
5. Ангажиране на родителите в съвместни дейности, организирани от училището.

Педагогическата колегия поема ангажимент периодично и своевременно да информира родителите относно:

- ✓ развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- ✓ спазване на училищната дисциплина;
- ✓ умения на учениците за общуване с учителите, персонала в училище и връстниците им;
- ✓ интегрирането на учениците в училищната среда;
- ✓ посещаемост на учебните часове;

- ✓ възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му;
- ✓ възможности за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

Административното ръководство ще предоставя възможност и ще оказва съдействие на родителите за:

- ✓ запознаване с Училищния учебен план, Правилника за дейността на училището, възможностите за включване на децата им в извънкласни и извънучилищни дейности;
- ✓ консултиране по въпроси, свързани с обучението и възпитанието на децата им от специалист;
- ✓ присъствие на заседание на Педагогическия съвет, при желание от тяхна страна, когато се разглеждат въпроси, които засягат правата и интересите на децата им;
- ✓ изразяване на мнение и предложения за развитието на училището;
- ✓ осъществяване на срещи с класния ръководител и/или учители от училището в удобно за двете страни време за разрешаване на възникнали проблемни ситуации.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VII.

ПОДОБРЕНИЯ ВЪВ ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците;
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда;
3. Естетизация на околната среда;

4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в т.ч. привличане на млади учители и подобряване на учебната материално-техническа база.

ДЕЙНОСТИ:

А. Подобрения във външната среда:

1. Разработване и реализиране на проект за саниране на сградата на училището;
2. Допълнително оформяне на училищния двор и изграждане на кътове за отдих;
3. Подобряване условията за провеждане на ученически спорт;
4. Ремонт на оградата на училището.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на текущите ремонти в училище;
2. Подобряване на интериора в класните стаи;
3. Разработване и реализиране на проект за изграждане на специализирани кабинети по чуждоезиково обучение, както и методически кабинет;
4. Поддържане на надеждна и гъвкава информационно-комуникационна инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес и административната дейност;
5. Приоритетно оборудване на класните стаи с интерактивни дъски, мултимедийни проектори и други технически средства;
6. Ежегодно обновяване и допълване на хардуера.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VIII.
УЧАСТИЕ В НАЦИОНАЛНИ И ЕВРОПЕЙСКИ
ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището, както и подобряване на материално-техническата база;
2. Повишаване квалификацията и развитие на мобилността на педагогическата колегия;
3. Разнообразяване на формите на извънкласни и извънучилищни дейности с учениците и осмисляне на свободното им от учебни занятия време;
4. Привличане на родителската общност към разработване и реализиране на проекти;
5. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разработване и реализиране на проекти по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;
2. Разработване и реализиране на проекти по Националните програми за развитие на средното образование;
3. Разработване и реализиране на проекти по ПМС 129 за развитие на физическото възпитание и спорт;
4. Проучване на възможностите за включване на училището в дейностите по програма „ЕРАЗЪМ +“;
5. Проучване на възможностите за включване на училището с разработване на проекти по други програми на Европейския социален фонд.

ГЛАВА СЕДМА. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището.

През четиригодишния период по изпълнение на Стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование в национален мащаб. Увеличението на финансовите ресурси вероятно ще бъде съпроводено с:

- ✓ Усилване на фокуса върху резултатите от образователния процес и подобряване ефективността за използване на учебните ресурси;
- ✓ Обвързване на финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование,
- ✓ Включването на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик;
- ✓ Промяна във формулата за разпределение на средствата и модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- ✓ Учебници и учебни помагала;
- ✓ Добавка за деца/ученици на ресурсно подпомагане;
- ✓ Добавка за подобряване на МТБ на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- ✓ Средства по Националните програми за развитие на средното образование;
- ✓ Средства по 129 ПМС;
- ✓ Други целеви средства, вкл. дарения.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училище ще се извършва съгласно Вътрешни правила за организация на работната заплата.

**ГЛАВА ОСМА.
ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ
НА ЦЕЛИТЕ НА НА СТРАТЕГИЯТА**

1. Брой записани ученици;
2. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;
3. Брой извинени и неизвинени отсъствия;
4. Резултати от Национално външно оценяване в IV и VII клас.

ГЛАВА ДЕВЕТА. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО.

При определяне на приоритетите, включени в настоящата стратегия сме се ръководили от разбирането, че развитието на 48 основно училище в периода 2016 - 2020 година има за основна цел достигането на максимално качество на образователно-възпитателния процес и формирането на свободни и творчески личности, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието им в неговото обновяване и промяна.

Ежегодно ще бъде провеждан мониторинг за степента на постигане на целите и неразкритите потенциални възможности на училищната общност посредством:

1. Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в Стратегията;
2. Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на образователно-възпитателните дейности;
3. Своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
4. Интеграция със структурите в средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

Основни средства за конкретизация и реализиране на Стратегията са училищните политики, правилници и планове.