



48-мо ОУ "Йосиф Ковачев"

гр. София- 1202  
ул. „Клокотница“ № 21  
тел.: 831-30-87, 831-01-20  
e-mail - ou48@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ!  
ДАНИЕЛА КОСТОВА  
ДИРЕКТОР  
07 септември 2016 г.

**М Е Р К И**  
**ЗА**  
**ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО**  
**НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

Настоящите Мерки са приети на заседание на Педагогическия съвет  
с Протокол № 10 / 02.09.2016 г.  
и са утвърдени със Заповед № ..... / 07.09.2016 г.  
на директора на 48 основно училище „Йосиф Ковачев“

## УВОД

48 основно училище „Йосиф Ковачев“ полага усилия за изграждане на модерна, стимулираща и предизвикателна учебна среда, която вдъхновява в бързопроменящия се свят.

Окуражаваме проактивната родителска ангажираност.

Заедно се обучаваме и развиваме, за да успеем.

Сътрудничеството, иновациите и професионализмът са в основата на училищната ни общност и правят възможно реализирането на потенциала на всеки ученик.

Да създадем отговорни, независими личности, които имат познанието и отношението към обществото - това е нашата главна цел.

Повишаването на качеството на образованието е непрекъснат и динамичен процес. Организационното развитие на 48 ОУ се основава на планиране, анализ и оценка. Чрез мониторинг се усъвършенства и се внасят подобрения, така че да се гарантира осигуряването на щастливо детство на всеки наш ученик, както и изграждането на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Качеството на образованието в 48 ОУ се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в образователния процес;
4. Удовлетвореност на участниците в образователния процес и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;

6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството;
7. Ориентираност на образователния процес към изискванията и потребностите на пазара на труда
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в образователния процес
9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на обучението, възпитанието и социализацията.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период за измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството на всеки критерий.

**Измерването на постигнатото качество в 48 ОУ се осъществява ежегодно чрез самооценяване.**

<b>СТЪПКИ, НЕОБХОДИМИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО</b>
----------------------------------------------------------------------------

**I. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА  
ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ РАЗРАБОТВАНЕ И  
УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА  
СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ**

1. Изграждане на система за осигуряване на качествено образование:
  - 1.1. Анализ на образователната реформа в страната и намиране мястото на училището в контекста на промените;
  - 1.2. Адаптиране на училищните политики към новите образователни цели;

- 1.3. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по повишаване на качеството на обучение, възпитание и социализация;
- 1.4. Изграждане на училищна система за качество на образованието чрез:
- ✓ разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението, повишаването на квалификацията, системата за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитанието на учениците и училищното партньорство;
  - ✓ адаптиране на училищните политики за постигане на образователните цели спрямо държавните образователни стандарти и ЗПУО;
  - ✓ разработване на училищни учебни планове съобразно спецификата на всяка паралелка;
  - ✓ разработване на иновативни практики;
  - ✓ разработване на програма за организация на учебния ден в съответствие със Стратегията за развитие на училището и ДОС за организация на дейностите в училищното образование;
- 1.5. Изграждане на училищни екипи за:
- ✓ подкрепа и личностно развитие на детето и ученика;
  - ✓ изграждане на позитивен организационен климат;
  - ✓ утвърждаване на позитивна дисциплина;
  - ✓ развитие на училищната общност;
- 1.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности;
- 1.7. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране;
- 1.8. Запознаване с ДОС за инспектиране и разработване на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол;

## **2. Инвестиции и финансови ресурси:**

- 2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти;
- 2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета:
  - ✓ адаптиране на Системите за финансово управление и контрол спрямо ДОС за финансиране;
  - ✓ разработване на бюджета на училището съобразно действащата нормативна уредба и Стратегията за развитието на училището;
- 2.3. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, спонсорство и др.

## **3. Нормативно осигуряване:**

- 3.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконова нормативна уредба за осъществяване на дейността на училището;
- 3.2. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите;
- 3.3. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаване на изучаваните учебни дисциплини;
- 3.4. Текущ контрол на състоянието на училищната документация;
- 3.5. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информацията и документите;

## **4. Педагогически и непедagogически специалисти:**

- 4.1. Актуализиране на правилата и процедурите за назначаване на специалисти и/или съкращаване на щат;
- 4.2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност на управленските решения;
- 4.3. Разработване на критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти:

- ✓ разработване на критерии за поощряване на педагогическите и непедagogически специалисти с морални и материални награди;
- ✓ разработване на адаптирани критерии за диференцираното заплащане на труда на педагогическите специалисти;
- ✓ актуализиране на Вътрешните правила за организация на работната заплата;

**5. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование:**

- 5.1. Изграждане на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството;

**6. Разработване на политика за насърчаване на постиженията и ресурсно подпомагане на учениците:**

- 6.1. Регламентиране на съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното развитие;
- 6.2. Оказване на методическа помощ на новоназначените педагогически специалисти и такива, които имат нужда;

**7. Създаване на правила за качествено административно обслужване;**

**8. Създаване на Етичен кодекс на училищната общност.**

**II. ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ  
ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА  
КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА**

**1. Индивидуална среда на ученика:**

- 1.1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда:
- ✓ запознаване с ДОС за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване и адаптирането му за училището;

- ✓ изграждане на система за охрана и сигурност чрез видеонаблюдение и жива охрана;
  - ✓ изграждане на Механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда и условията в различните форми на обучение;
  - ✓ сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене;
  - ✓ изработване на Правилник за осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд;
  - ✓ актуализация на Оценка на риска от Службата по трудова медицина и изпълнение на конкретни предписания;
- 1.2. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение;
- 1.3. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от интересите и потребностите им;
- 1.4. Осигуряване на условия за неформално учене;
- 1.5. Осигуряване на условия за интерактивно обучение:
- ✓ приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
  - ✓ разработване от страна на педагогическите специалисти на интерактивни педагогически практики;
  - ✓ гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране на методите на преподаване с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
  - ✓ използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес;
  - ✓ текущ контрол от страна на ръководството по отношение на предварителната подготовка на педагогическите специалисти за учебния час

## **2. Изграждане на училището като социално място:**

- 2.1. Запознаване с ДОС за приобщаващо образование;
- 2.2. Създаване на условия за интеграция на ученици със СОП и от малцинствени и уязвими групи;
- 2.3. Изготвяне на училищна програма за осигуряване на равен достъп до образование;
- 2.4. Участие в различни форми на сътрудничество с Агенция „Закрила на детето“, РУО, П РУП, както и с неправителствени организации, имащи отношение към осъществяване на социализацията на учениците;
- 2.5. Създаване на правила в паралелките за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;
- 2.6. Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на Механизма за противодействие на училищния тормоз, както и за реализиране на дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- 2.7. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространение на информация, свързана с дейността на училището:
  - ✓ интернет страница;
  - ✓ групи във Facebook на училището, както и на отделните паралелки;
  - ✓ изграждане на електронен дневник;
  - ✓ електронно портфолио на всеки педагогически специалист;
  - ✓ електронно портфолио на всяка паралелка;
- 2.8. Осигуряване на начини и средства за разпространение на информацията:



- ✓ провеждане на ефективна рекламна кампания;
- ✓ поддържане на Интернет страницата на училището с актуална информация.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ**

#### **1. Учебна дейност:**

1.1. Разработване и въвеждане на модел за планиране и подготовка на уроците, включващ:

- ✓ разработване и утвърждаване на годишно тематично разпределение на учебния материал, съобразен с ДОС за общообразователната подготовка и учебния план на училището;
- ✓ съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите на учениците от входящата и изходяща диагностика, както и от текущото оценяване;
- ✓ гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост;
- ✓ предвиждане в урочните планове на мерки за диференциран и индивидуален подход към нуждаещите се от подкрепа ученици;
- ✓ предварително планиране на целите на урока и тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване;
- ✓ разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изисквания на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване на постиженията на учениците;
- ✓ адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;
- ✓ предварителна подготовка на учебни материали за урока;

✓ включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.;

1.2. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока:

✓ включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ;

✓ открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците;

✓ целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи на урока;

✓ осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя;

1.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивни методи и иновации в урочната дейност;

## **2. Оценяване и самооценяване:**

2.1. Запознаване с ДОС за оценяване на постиженията на учениците;

2.2. Обучение на педагогическите специалисти за функциите на оценяването, целите и подходи за тълкуване на резултатите на учениците и методите на оценяване;

2.3. Стриктно спазване на ДОС за оценяване на постиженията на учениците;

2.4. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване);

- 2.5. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и неформално учене;
- 2.6. Изготвяне на критерии за оценяване и запознаване на учениците и техните родители с тях:
- ✓ разработване на училищни стандарти за оценяване по отделните учебни предмети и запознаване на учениците и техните родители с тях;
  - ✓ провеждане на информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване;
  - ✓ прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване;
  - ✓ изготвяне на график за провеждане на писмените контролни и класни работи и оповестяването му на учениците и техните родители;
- 2.7. Гарантиране на ритмичност на оценяването;
- 2.8. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели;
3. **Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик:**
- 3.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учители, ученици и родители
- 3.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката:
- ✓ създаване на условия за проектно учене;
  - ✓ използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждането на умения за работа в екип;
- 3.3. Установяване на позитивна атмосфера в паралелките по време на образователния процес, извънкласните и извънучилищни дейности;
- 3.4. Планиране и реализация на дейности по:

- ✓ осигуряване на обучение, възпитание и социализация в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- ✓ зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- ✓ осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- ✓ осигуряване на индивидуално консултиране на учениците по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията им с връстници, родители и учители;
- ✓ осигуряване на условия за участие в проектни дейности;
- ✓ обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност;

#### **4. Повишаване на резултатите от обучението:**

- 4.1. Подготовка на учениците от IV и VII клас за успешно полагане на изпитите от Националното външно оценяване;
- 4.2. Консултации за нуждаещите се ученици, както и изготвяне на програми за допълнителна работа;
- 4.3. Специално внимание на постиженията на учениците със СОП и на даровитите ученици;
- 4.4. Изготвяне на Програма за превенция на ранното отпадане от училище;

#### **5. Надграждане на знания, умения и компетентности:**

- 5.1. Организиране на състезания и конкурси на училищно ниво по всички учебни предмети;
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- 5.3. Подготовка на ученици за участие в състезания, конкурси и олимпиади на училищно, регионално и национално ниво;
- 5.4. Разработване и реализиране на проекти;

#### **IV. ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ**

##### **1. Реализация на политики и мери, свързани с възпитанието и социализацията на учениците**

- 1.1. Разработване на план за възпитателната дейност въз основа на ДОС за гражданското, екологичното, здравното и интеркултурно образование
- 1.2. Разработване на система от специални мерки за привличане, задържане и развитие на учениците в училище за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси;
- 1.3. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда и индивидуално консултиране по възрастови проблеми
- 1.4. Създаване на система от поощрения и награди;
- 1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви;

##### **2. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност:**

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище - на ниво паралелка, чрез формите на ученическото самоуправление, чрез участие в проекти и програми, чрез съдействие от компетентни органи;
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията им с

- връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания, умения и потребности за здравословен начин на живот;
  - 2.6. Реализиране на дейности за екологично и интеркултурно възпитание на учениците;
  - 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;
  - 2.8. Ритуализация на училищния живот;

#### **V. ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво:
  - 1.1. Запознаване на педагогическите специалисти с ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
  - 1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности;
  - 1.3. Изработване на План за квалификационната дейност;
  - 1.4. Насочване на квалификационната дейност към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати;
  - 1.5. Включване на училището в проекти по програма ЕРАЗЪМ + на Европейската комисия и обмен на опит с колеги от България и чужбина;

- 1.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност;
2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност, проведена от други институции:
  - 2.1. Изграждане на система за външна квалификация;
  - 2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена и висши училища;
3. Споделяне на ефективни практики:
  - 3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит чрез ефективно работещи Методически обединения, в които педагогическите специалисти да споделят добри практики и опит или сформират екипи за работа по мултидисциплинарни проекти;
  - 3.2. Споделяне на резултатите от проведени обучения и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява;

## **VI. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО**

1. Партньорство между преките участници в образователния процес:
  - 1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в образователния процес - ученици, родители и педагогически специалисти;
  - 1.2. Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в образователния процес;

- 1.3. Оказване на методическа подкрепа на новоназначени учители и такива, които имат нужда;
- 1.4. Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушването на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможности за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- 1.5. Ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите и непедагогически специалисти, Училищното настоятелство и Ученическият съвет;
- 1.6. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките;
- 1.7. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни и извънучилищни дейности;

## **2. Външно партньорство:**

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на предучилищното и училищно образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление;
- 2.2. Взаимодействие с органите за закрила на детето и структурите на полицията;
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на училището;



- 2.5. Участие на родителската общност при изготвяне на училищните учебни планове, стратегията за развитие на училището, планиране на бюджета на училището и др.

## **VII. ПОДОБРЕНИЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА УЧИЛИЩНА СРЕДА**

### **1. Подобряване на външната среда:**

- 1.1. Подобряване на състоянието на фасадата на училището;  
1.2. Оформяне на училищния двор;  
1.3. Поддръжка на зелените площи около училището;

### **2. Подобряване на вътрешната среда:**

- 2.1. Дългосрочно планиране на ремонтните дейности в сградата на училището - класни стаи, коридори, фойета;  
2.2. Подобряване на интериора в класните стаи.

## **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от 48 ОУ чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии определени от 48 ОУ.

Периодът за самооценяване за 48 ОУ е една учебна година.

Самооценяването се извършва от комисия, броят и съставът на която се определят от Педагогическия съвет.

Самооценяването в 48 ОУ се извършва по предварително определени критерии и показатели.

Критериите се групират по следните области на оценяване:

1. Управление на институцията - ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите на повишаване на качеството на образованието.
2. Образователен процес - обучение, възпитание и социализация.
3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой по всеки критерий е 100.

Минималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора на получените точки по всеки критерий.

**Крайната оценка за постигнатото качество може да е със следните количествени или качествени равнища:**

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Отлично         | - от 91 до 100 точки.      |
| 2. Добро           | - от 66 до 90 точки.       |
| 3. Задоволително   | - от 46 до 65 точки.       |
| 4. Незадоволително | - до 45 точки включително. |

Самооценяването се провежда по процедури утвърдени от директора на 48 ОУ.

Всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум, описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното оценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва:

1. Цел на самооценяването;

2. Информация за вътрешната и външната среда, в която функционира 48 ОУ през периода за самооценяването;
3. Резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период за самооценяване;
4. Анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики;
5. Резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене и предложение за коригиращи мерки и дейности;

Към доклада може да се прилага графики, таблици и други.

Докладът за самооценяването се утвърждава преди края на учебната година.

<b>МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b>
---------------------------------------------------------------------

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от 48 ОУ:

1. Да подобрява работната сред чрез:
  - ✓ прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на 48 ОУ;
  - ✓ модернизиране на материално-техническата база.
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
  - ✓ придобиване на възможностите за допълнителна и поддържаща квалификация на учителите, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
  - ✓ повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултати от обучението чрез:
  - ✓ повишаване на мотивацията на обучаваемите;

- ✓ създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- 4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други.
- ✓ участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. За осигуряване на качеството на 48 ОУ се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
2. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

<p style="text-align: center;"><b>ФИНАНСИРАНЕ</b></p>
-------------------------------------------------------

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образователния процес се финансират със средства от бюджета на училището и от собствени приходи.